ECOLES COMMUNALES DE TELLIN

BURE • TELLIN • RESTEIGNE

PROJET D'école

RÉVISION JUIN 2024







MONT DU CARILLON 30
6927 TELLIN
084/36 67 87
0493/58 22 91
DIRECTION.ECOLE@TELLIN.BE



Écoles communales fondamentales de Tellin

WWW.TELLIN.BE

Introduction 3

Notre école 3

Nos actions ; classées selon les missions prioritaires du Code de l'enseignement (art. 1.4.1.1-1) et selon les 13 stratégies du plan de pilotage 4

1. Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste, respectueuse de l'environnement et ouverte aux autres cultures....4

En matière de stratégie de partenariat et de collaboration avec les parents des élèves, en concertation avec le conseil de participation :....4

En matière de stratégie relative à la promotion de la citoyenneté, de la santé, de l'éducation aux médias, de l'environnement et du développement durable :....5

En matière de stratégie d'apprentissage et d'accès aux sports ainsi qu'en ce qui concerne la collaboration avec les institutions sportives de la zone :....5

En matière de stratégie d'apprentissage et d'accès à la culture et à la lecture ainsi qu'en ce qui concerne la collaboration avec les institutions culturelles et de lecture publique sur la zone : 6

2. Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale....6

En matière de dispositif de prévention et de prise en charge des discriminations et des violences au sein de l'établissement scolaire, en ce y compris des dispositifs spécifiques concernant le harcèlement, le cyberharcèlement et les événements d'exception ainsi qu'en matière de partenariat avec le S.A.J et la médiation scolaire :....6

En matière de stratégie pour lutter contre l'échec scolaire, le décrochage scolaire et le redoublement :....6

3. Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et des savoir-faire et à acquérir des compétences, dont la maîtrise de la langue française, qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle....7

En matière de stratégie déployée pour arriver à la réussite de chaque élève et lui permettre de maitriser les apprentissages et d'atteindre les objectifs attendus :....7

En matière de stratégie d'insertion des outils numériques dans les apprentissages et la gouvernance de l'établissement :....8

En matière de stratégie relative à la formation continuée des membres du personnel, notamment sur les thèmes ou matières permettant d'offrir des soutiens spécifiques aux équipes pédagogiques et aux élèves :....8

En matière de stratégie relative au travail en équipe de l'ensemble des enseignants de l'établissement ainsi que de l'accueil et de l'accompagnement des nouveaux enseignants :....8

4. Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves. ...8

En matière de stratégie relative à l'intégration des élèves ainsi qu'en ce qui concerne les aménagements raisonnables pour les élèves à besoins spécifiques reconnus :....8

En matière de stratégie relative à l'orientation des élèves et à la promotion des outils d'orientation tout au long du parcours de chaque élève :....9

Nos objectifs prioritaires pour les trois prochaines années :....9

Introduction

Le projet d'école définit les priorités éducatives et pédagogiques et les actions concrètes particulières que l'équipe éducative de l'école entend mettre en œuvre en collaboration avec l'ensemble des membres du conseil de participation pour réaliser les projets éducatifs et pédagogique du pouvoir organisateur.

Ce document concrétise le projet éducatif et pédagogique de notre P.O.

Il est élaboré ***en fonction du code de l'enseignement fondamental (****03/05/2019 - M.B. 19-09-2019) et* ***en phase avec les attendus du plan de pilotage****.*

Afin d'être cohérents entre nos intentions et nos actions, nous nous engageons à évaluer régulièrement l'avancement de notre projet ainsi que les résultats. Une évaluation est donc prévue tous les trois ans.

Notre école



Ecole communale de TELLIN (siège administratif)

Mont du Carillon, 30 à 6927 Tellin – 084/36.67.87

Organisation des classes : Aussi bien en maternelle qu'en primaire, nous organisons les classes en fonction de la population scolaire.

Spécificités de l'école : Notre école, récemment rénovée, est implantée dans un cadre verdoyant, à côté du hall omnisports et des locaux de l'accueil extra-scolaire. Nous portons une attention particulière à intégrer le numérique dans les apprentissages.

La vie de notre implantation est animée par des valeurs qui nous semblent fondamentales ; tant scolairement que socialement et qui sont **: la tolérance, le respect, l'entraide, l'équité la joie de vivre et l'envie d'apprendre, de mieux faire, d'aller vers l'autre.**



Ecole communale de BURE (Ecoline)

Rue de Mirwart, 23 à 6927 Bure – 0492/23.42.47

Organisation des classes : Aussi bien en maternelle qu'en primaire, nous organisons les classes en fonction de la population scolaire.

Spécificités de l'école : Notre école, récemment agrandie, est implantée sur une colline, au cœur du village. Nous portons une attention particulière à intégrer le numérique dans les apprentissages.

La vie de notre implantation est animée par des valeurs qui nous semblent fondamentales ; tant scolairement que socialement et qui sont **: la tolérance, le respect, l'entraide, l'équité la joie de vivre et l'envie d'apprendre, de mieux faire, d'aller vers l'autre.**



Ecole communale de RESTEIGNE

Rue du Centre, 79 à 6927 Resteigne – 0492/23.42.45.

Organisation des classes : Aussi bien en maternelle qu'en primaire, nous organisons les classes en fonction de la population scolaire

Spécificités de l'école : Notre école, récemment rénovée et agrandie, est située au calme, au cœur du village. Elle est idéalement implantée à côté de l'aire multisports, de la plaine de jeux communale et de la salle des fêtes. Nous portons une attention particulière à intégrer le numérique dans les apprentissages.

La vie de notre implantation est animée par des valeurs qui nous semblent fondamentales ; tant scolairement que socialement et qui sont **: la tolérance, le respect, l'entraide, l'équité la joie de vivre et l'envie d'apprendre, de mieux faire, d'aller vers l'autre.**

Nos actions ; classées selon les missions prioritaires du Code de l'enseignement (art. 1.4.1.1-1) et selon les 13 stratégies du plan de pilotage

1. Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste, respectueuse de l'environnement et ouverte aux autres cultures

En matière de stratégie de partenariat et de collaboration avec les parents des élèves, en concertation avec le conseil de participation :

- Nous organisons une réunion d'accueil dans laquelle nous communiquons l'organisation et le fonctionnement de la classe, ainsi que la méthodologie appliquée par chaque enseignant.
- Nous proposons des rencontres entre parents et enseignants en fonction des besoins.
- Nous prévoyons un espace de communication dans le journal de classe en primaire et, via un cahier ou une pochette, en maternelle.
- Nous utilisons la plateforme Quick School pour les communications et pour la gestion des repas.
- Nous organisons des réunions d'informations avec les parents des élèves de sixième année pour la préparation du CEB et pour la continuité vers le secondaire.
- Nous proposons des rencontres avec les parents lors du premier et du dernier bulletin.

En matière de stratégie relative à la promotion de la citoyenneté, de la santé, de l'éducation aux médias, de l'environnement et du développement durable :

- Nous pratiquons la collecte sélective des déchets et nous mettons tout en œuvre pour sensibiliser les enfants à la beauté de la nature par son observation et sa préservation.
- Nous sensibilisons les parents et les enfants à l'éco-consommation, en proposant une boîte à tartines plutôt que du papier aluminium.
- Nous encourageons le recyclage en collectant les piles usagées afin de les transmettre à BEBAT.
- Nous participons à la vie du village et à l'étude du patrimoine lors de différents événements historiques.
- Nous apprenons à l'enfant à découvrir l'autre et à vivre ensemble au quotidien au sein de l'école mais aussi lors de classes de dépaysement, classes de neige, de sorties scolaires et de divers projets.
- Nous collaborons avec les PMS et PSE (centre de santé) et organisons des visites médicales, des animations santé …
- Nous assurerons une éducation à la santé dès la maternelle par l'apprentissage de l'hygiène (se laver les mains régulièrement…) et au travers de projets « santé » (petit-déjeuner équilibré en classe, …).

En matière de stratégie d'apprentissage et d'accès aux sports ainsi qu'en ce qui concerne la collaboration avec les institutions sportives de la zone :

- Nous organisons des journées sportives en primaire et en maternelle.
- Nous organisons le cours de natation de la 1ère à la 4ème primaire à la piscine de Saint-Hubert.
- Nous initions les élèves à différents sports (volley, hockey, VTT,…).

- Nous favorisons la collaboration entre maître de psychomotricité et titulaires de maternelle.
- Nous organisons des activités spécifiques communes de manière ponctuelle pour les différents niveaux des 3 implantations

En matière de stratégie d'apprentissage et d'accès à la culture et à la lecture ainsi qu'en ce qui concerne la collaboration avec les institutions culturelles et de lecture publique sur la zone :

- Nous proposons diverses pièces de théâtre, en partenariat avec la Maison de la Culture de Marche-en-Famenne.
- Nous organisons un cours de musique avec la collaboration des jeunesses musicales, des visites et excursions, ainsi que diverses animations culturelles au sein de l'école.
- Nous organisons des activités pour sensibiliser à la sécurité routière, en partenariat, notamment, avec la zone de Police.
- Nous avons créé une B.C.D. dans l'école.

2. Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale

En matière de dispositif de prévention et de prise en charge des discriminations et des violences au sein de l'établissement scolaire, en ce y compris des dispositifs spécifiques concernant le harcèlement, le cyberharcèlement et les événements d'exception ainsi qu'en matière de partenariat avec le S.A.J et la médiation scolaire :

- Nous réalisons des conseils de coopération, des travaux de groupe, des moments de parole.
- Nous collaborons avec le PMS (animations contre la violence, entretiens individuels, l'école des devoirs et les logopèdes.
- Nous améliorons l'aménagement de la cour (création de zones vertes et de jeux).

Nous collaborons avec le SAJ afin d'aider les familles en difficultés.

- Nous collaborons avec les AMO et proposons un suivi pour les familles en difficultés.

En matière de stratégie pour lutter contre l'échec scolaire, le décrochage scolaire et le redoublement :

- Nous pratiquons la différenciation tout au long de la scolarité notamment par le travail en ateliers, par le travail collaboratif en co-enseignement et le tutorat.
- Nous privilégions le droit à l'erreur dans l'établissement.
- Nous favorisons l'évaluation formative.
- Nous respectons les rythmes des apprentissages et tenons compte de la progression de chacun grâce à la mise en place de diverses pédagogies (pédagogie active, par projet).
- Nous collaborons avec le PMS, l'école des devoirs et les logopèdes.
- Nous accordons une place importante à la remédiation, dans tous les cycles.
- Nous mettons l'accent sur les petits groupes en P1 et P2 par l'organisation des heures d'aides personnalisées afin de permettre au maximum les manipulations la diversification des méthodes et la différenciation.
- Nous encourageons et valorisons chaque enfant par des renforcements positifs réguliers.

3. Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et des savoir-faire et à acquérir des compétences, dont la maîtrise de la langue française, qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.

En matière de stratégie déployée pour arriver à la réussite de chaque élève et lui permettre de maitriser les apprentissages et d'atteindre les objectifs attendus :

- Nous alternons, durant la journée, les moments d'apprentissages collectifs, en sous-groupe (de besoin, d'intérêts, ateliers) et individuels.

- Nous privilégions une pédagogie par projet qui part des besoins de l'enfant, lui pose des défis et donne du sens à ses apprentissages. Les projets d'école, de cycle, de classe conduisent à des réalisations qui mettent en œuvre des compétences disciplinaires et transversales, des savoirs et savoir-faire évalués dans un esprit formatif.

- Nous utilisons l'évaluation…
  - Diagnostique : évaluations externes non certificatives, test.
  - ✓ Formative : évaluer le travail de chaque jour
  - ✓ Sommative : à travers les travaux côtés, les évaluations de fin de cycle
  - ✓ Certificative : Certificat Etudes de Base (CEB).

En matière de stratégie d'insertion des outils numériques dans les apprentissages et la gouvernance de l'établissement :

- Nous favorisons l'ouverture des technologies nouvelles (ordinateurs, tablettes, tableau blanc interactif, TVI…).
- Nous utilisons internet pour favoriser la cohésion et la communication entre les implantations.
- Nous déployons une plateforme Teams pour intégrer le référentiel de formation manuelle, technique, technologique et numérique.

En matière de stratégie relative à la formation continuée des membres du personnel, notamment sur les thèmes ou matières permettant d'offrir des soutiens spécifiques aux équipes pédagogiques et aux élèves :

- Nous permettons, par le biais des formations volontaires et obligatoires, aux équipes éducatives de se former au travers d'un plan de formation édité avec la direction.

En matière de stratégie relative au travail en équipe de l'ensemble des enseignants de l'établissement ainsi que de l'accueil et de l'accompagnement des nouveaux enseignants :

- Nous organisons des concertations entre enseignants d'un même cycle, en école et entre implantations.
- Nous permettons aux jeunes enseignants de suivre les formations qui leur sont spécifiquement destinées.
- Nous assurons la continuité au sein de chaque classe, du cycle et de l'école par l'utilisation de méthodes, de savoirs au travers de la plateforme Teams.

4. Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

En matière de stratégie relative à l'intégration des élèves ainsi qu'en ce qui concerne les aménagements raisonnables pour les élèves à besoins spécifiques reconnus :

- Nous maintenons les élèves porteurs d'un handicap ou provenant de l'enseignement spécialisé dans l'enseignement ordinaire (**intégration**) en leur offrant une aide adaptée selon leurs difficultés, **en suivant l'avis d'un organisme compétent**.
- Nous collaborons avec le Pôle Territorial afin d'offrir les meilleures conditions d'apprentissage à nos élèves.

- Nous organisons des conseils de coopération, des cercles de paroles : nous permettons à l'enfant d'être écouté.

En matière de stratégie relative à l'orientation des élèves et à la promotion des outils d'orientation tout au long du parcours de chaque élève :

- Nous organisons des rencontres avec les parents des élèves de sixième année pour la continuité vers le secondaire.
- Nous travaillons avec le PMS et le Pôle Territorial pour l'ajustement d'aide individualisée (avec l'aide du Dacce).

Nos objectifs prioritaires pour les trois prochaines années :

Nous nous engageons à travailler en **continuité et en cohérence** principalement dans le domaine du français. En **concertation** d'équipe, nous créons des **outils communs**, organisons la **planification des savoirs, des savoirs faire** et **l'harmonisation des méthodes** pédagogiques afin de veiller à l'épanouissement de chaque enfant.

Construit et approuvé par l'équipe pédagogique de l'année scolaire 2023-2024.

Signatures :

Présenté à la COPALOC et approuvé par le Conseil de Participation et par le Conseil Communal.

Signatures :